

ALUNO(A) \_\_\_\_\_ EJA 2ª ETAPA – PERÍODO: \_\_\_\_\_



Secretaria Municipal de Educação



## 13º E 14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**PROFESSORAS: ELISABETEE FÁTIMA TURMA: EJA 2ª ETAPA**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13º ROTEIRO - 24 DE MAIO A 28 DE MAIO**

**14º ROTEIRO - 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO**

**ATENÇÃO:** NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA PODE ENTRAR EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*, ESTAREI À DISPOSIÇÃO PARA AJUDAR. VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES. E TERÁ O PERÍODO DE **24 DE MAIO A 02 DE JUNHO** PARA CONCLUIR ESSAS ATIVIDADES.

UM ABRAÇO.  
PROFESSORAS!

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

# **PORTUGUÊS:** INTERPRETAÇÃO DE TEXTO, LEITURA, FORMAÇÃO DE PALAVRAS E FRASES E ORTOGRAFIA.

# **MATEMÁTICA:** NUMERAÇÃO, SITUAÇÕES PROBLEMAS, SISTEMA MONETÁRIO, TABELA, ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.

# **ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (GEOGRAFIA):** MEIOS DE TRANSPORTE E TRÂNSITO

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

# LER, APRECIAR E REFLETIR *TEXTOS APRESENTADOS*, EXERCITAR A CRIATIVIDADE E A FLUÊNCIA VERBAL; REGISTRAR FRASES A PARTIR DE INSTRUÇÕES RECEBIDAS, EMPREGANDO ADEQUADAMENTE AS REGULARIDADES.

# RESOLVER OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM O SIGNIFICADO DE JUNTAR E DE DIMINUIR, DESCREVER UMA REGRA DE FORMAÇÃO DA SEQUÊNCIA, RECONHECER A IMPORTÂNCIA SOCIAL DA ADOÇÃO DO SISTEMA MONETÁRIO, INTERPRETAR TABELAS.

# CONHECER OS MEIOS DE TRANSPORTE E A SUA IMPORTÂNCIA PARA O DESLOCAMENTO DE PESSOAS, CLASSIFICAR OS MEIOS DE TRANSPORTE EM TERRESTRE, AQUÁTICOS E AÉREOS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

# ATRAVÉS DE TEXTOS INFORMATIVOS, VERDADEIRO E FALSO, PINTE, COMPLETE, TABELAS, CAÇA-PALAVRAS, ORTOGRAFIA, SITUAÇÕES PROBLEMAS, CALCULE, ORDEM ALFABÉTICA, PAR, ÍMPAR, CRUZADINHA, CALCULE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, FORMAÇÃO DE FRASES, ILUSTRE, PESQUISA E MATERIAL DOURADO

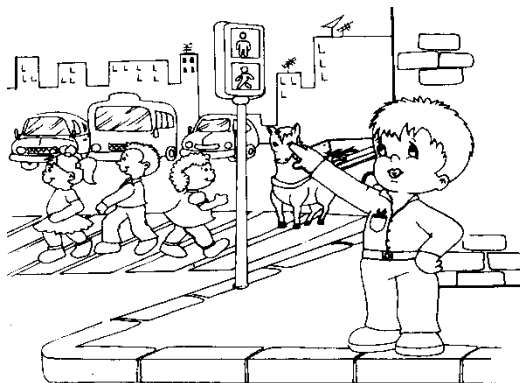
**DIA 24 DE MAIO – SEGUNDA FEIRA  
GEOGRAFIA – MEIOS DE TRANSPORTE**

**1 - LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO:**

VOCÊ SABE O QUE É TRÂNSITO?

É A AÇÃO DE PESSOAS, VEÍCULOS E ANIMAIS DE CIRCULAÇÃO PELAS VIAS, SEJA PARA FAZER PARADAS, ESTACIONAR OU REALIZAR OPERAÇÕES DE CARGAS E DESCARGAS.

DEVIDO AO CRESCIMENTO DA POPULAÇÃO, TORNOU-SE NECESSÁRIO CRIAR NORMAS DE TRÂNSITO PARA QUE PEDESTRES E VEÍCULOS CONVIVESSEM EM HARMONIA.



**2 - OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E MARQUE (V) PARA VERDADEIRO E (F) PARA FALSO:**

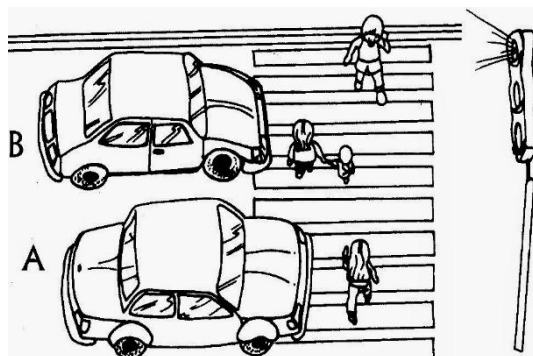
( ) O CARRO A ESTÁ PARADO NO LUGAR CERTO.

( ) OS PEDESTRES ESTÃO ATRAVESSANDO A RUA CORRETAMENTE.

( ) OS PEDESTRES DEVEM ESPERAR TODOS OS CARROS PASSAREM, MESMO COM O SINAL VERDE PARA ELES.

( ) O CARRO **A** NÃO TEM TEMPO DE ESPERAR O SINAL ABRIR.

( ) O CARRO **B** É RESPONSÁVEL, RESPEITA A SINALIZAÇÃO.



**3 - PINTE AS ETIQUETAS DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS DAS RUAS DO SEU BAIRRO:**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| MUITOS CARROS    | POUCOS PEDESTRES   |
| ATLETAS CORRENDO | MUITOS CICLISTAS   |
| MUITA GENTE      | CAMINHÕES NAS VIAS |
| MUITOS ÔNIBUS    | SEM ASFALTO        |
| BURACOS NAS RUAS | PRAÇAS             |
| ANIMAIS NA RUA   | MOTOCICLETAS       |

## MATEMÁTICA SISTEMA MONETÁRIO

É PRECISO TER DINHEIRO PARA SE COMPRAR ALGUMA COISA. NO BRASIL, A MOEDA QUE USAMOS É O REAL. O SÍMBOLO DO REAL É O R\$.

### 1 - OBSERVE AS CÉDULAS, MOEDAS E SEUS VALORES:



### 2 - QUAL É O TROCO

**PAULO COMPROU UMA BOLA E DEU UMA NOTA DE R\$ 10,00. QUANTO ELE RECEBEU DE TROCO?**



**ELE RECEBEU R\$6,00 DE TROCO**

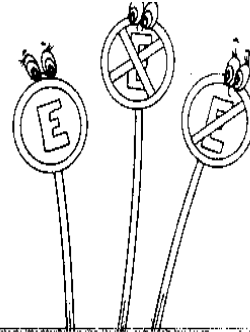
**AGORA COMPLETE:**

VOCE COMPROU	DEU EM DINHEIRO	RECEBEU DE TROCO
R\$ 8,00 	R\$ 20,00	
R\$ 25,00 	R\$ 50,00	
R\$ 140,00 	R\$ 200,00	
R\$ 52,00 	R\$ 100,00	
R\$ 41,00 	R\$ 50,00	

**DIA 25 DE MAIO – TERÇA FEIRA  
LINGUA PORTUGUESA**

**1 – CIRCULE NO DIAGRAMA DE LETRAS, AS PALAVRAS RELACIONADAS COM O TRÂNSITO:**

SINAL	GUARDA	RUA
AVENIDA	CARRO	PEDESTRE
MOTORISTA	VIA	PLACA







RLHSARDHKASKHDEHHS INALLHSBVD  
 UDSLKDKSACARROALKHFKDLFKFKFIK  
 AKJDFKDSFDSKFJDSFJDSFGUARDAJAS  
 KLPLACAJFDSGFGSDAVENIDALJHHLFD  
 JLDFHPEDESTRESDFHJKFMOTORISTAL

**2 - COPIE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ENCONTROU E PASSE AS MESMAS PARA O PLURAL: VEJA O EXEMPLO:**

SINGULAR	PLURAL
SINAL	SINAIS

## MATEMÁTICA

### 1 - OBSERVE A LISTA DE PREÇOS E RESPONDA:

				
PEQUENO	20 REAIS	13 REAIS	7 REAIS	115 REAIS
MÉDIO	27 REAIS	19 REAIS	10 REAIS	170 REAIS
GRANDE	33 REAIS	25 REAIS	15 REAIS	186 Reais

A - QUAL É O PREÇO DE UMA CAMISETA GRANDE? \_\_\_\_\_

B - QUAL É O PREÇO DE UM BONÉ MÉDIO? \_\_\_\_\_

C - QUAL É O OBJETO QUE CUSTA R\$ 115,00? \_\_\_\_\_









D - QUANTO PAGAREI POR 2 BONÉS GRANDES? \_\_\_\_\_

E - NA PROMOÇÃO O VALOR DA CAMISETA PEQUENA IRÁ CAIR PARA A METADE DO PREÇO. QUANTO ELA CUSTARÁ? \_\_\_\_\_

F - QUAL SERÁ O MEU GASTO SE COMPRAR 1 CAMISETA GRANDE, 2 BONÉS PEQUENOS, 3 CAIXAS DE LÁPIS DE COR GRANDES? \_\_\_\_\_

### 2 - CALCULE E REGISTRE O VALOR EM DINHEIRO QUE CADA CRIANÇA POSSUI:

Camila 	R\$ __, __ 	Felipe 	R\$ __, __ 
Joana 	R\$ __, __ 	Marina 	R\$ __, __ 

<p>Henrique</p> 	<p>R\$ __, __</p> 	<p>Manuela</p> 	<p>R\$ __, __</p> 
<p>Gabriel</p> 	<p>R\$ __, __</p> 	<p>José</p> 	<p>R\$ __, __</p> 

**DIA 26 DE MAIO – QUARTA FEIRA - AULAS ESPECÍFICAS**  
**ARTE**

**13ºROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL: MARIA DO CARMO CAMPOS**

**PROFESSORA: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI**

**COMP. CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 de MAIO DE 2021.**

**ALUNO (A): ..... Turma: EJA**

**O QUE ESTUDAR?**

- Matrizes estéticas culturais: artista brasileiro - vida e obra de Candido Portinari;
- Técnicas e expressões artísticas, linguagens das artes visuais - Monocromia.
- Meios e suportes bidimensionais.

**PARA QUE ESTUDAR?**

- Conhecer a vida e obra do pintor brasileiro - Candido Portinari;
- Conhecer as expressões artísticas através das obras de pintores e reconhecer a importância da arte como um meio de comunicação e transformação social.

**COMO ESTUDAR?**

- Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

**COMO REGISTRAR?**

- Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, etc.

- Você conhece algum artista, ou já viu alguma obra de arte de pintor famoso?
- Hoje, vamos conhecer ou recordar um grande artista brasileiro, chamado “**CANDIDO PORTINARI**”.



**Candido Portinari**(1903-1962) foi um pintor brasileiro, um dos principais nomes do Modernismo cujas obras alcançaram renome internacional. Ele nasceu em Brodósqui, no interior de São Paulo, no dia 29 de dezembro de 1903. Filho de imigrantes italianos, era o segundo filho entre 12 irmãos. Aos seis anos já começava a desenhar.

**Hoje, também veremos sobre uma das classificações das cores: a MONOCROMIA**

**LEMBRANDO: MONOCROMIA** é a arte feita com uma única cor; porém em vários tons, ou seja, com variação de tonalidades. É a harmonia obtida através da adição gradativa de branco ou preto a uma única cor primária, secundária ou terciária.

**MONO + CROMIA = UMA COR.**

### **ATIVIDADE:**

- Conheça uma obra de arte do pintor Candido Portinari.



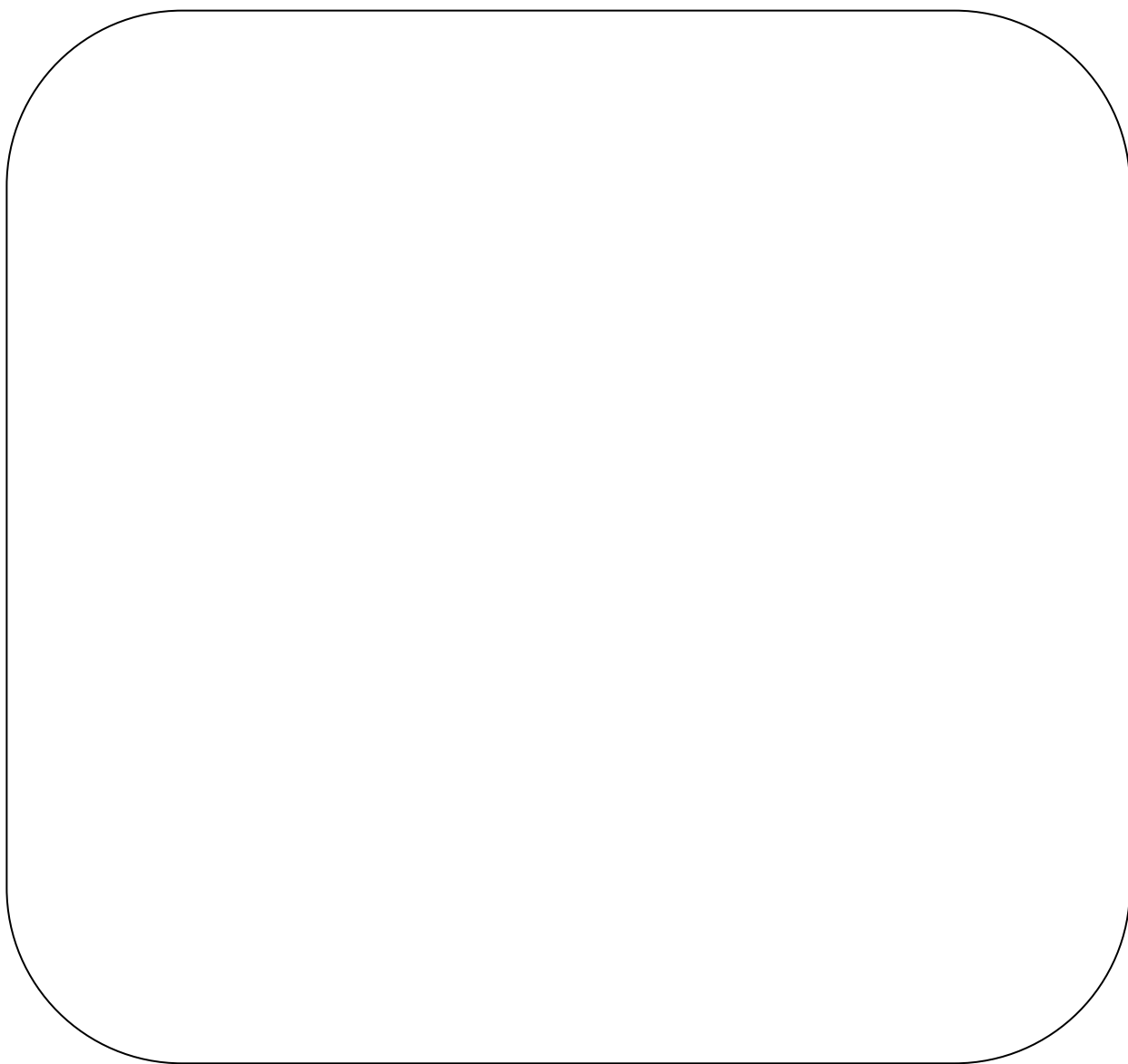
Portinari –Meninos com balões, 12/08/1951.

**O que essa obra representa para você?**

R: \_\_\_\_\_

Agora, você será o artista!!

- **Imite o artista Portinari e reproduza essa obra fazendo uso da MONOCROMIA, ou seja, colorindo com UMA SÓ COR, porém podendo variar sua tonalidade, indo do mais claro ou fraco para o tom mais escuro ou forte.**





## EDUCAÇÃO FÍSICA

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSOR: ANDRÉIA / EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE MAIO DE 2021

ALUNO:(A) \_\_\_\_\_ TURMA: EJA \_\_\_\_\_

### VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VAMOS APRENDER HOJE?** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL. – JAN KEN PÔ

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** EXPERIMENTAR, FRUIR E COMPREENDER JOGOS DA CULTURA POPULAR.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** REALIZANDO A FORMA CLÁSSICA DO JOGO JAN KEN PÔ E UMA VARIAÇÃO DO JOGO - O FUTEBOL JOKENPO. SEGUINDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ABAIXO.

### ATIVIDADE 1 – JOGANDO JAN KEN PÔ

SERÁ NECESSÁRIOS DOIS JOGADORES. A BRINCADEIRA DO JAN KEN PÔ COM ALGUM FAMILIAR, USANDO A FORMA TRADICIONAL DE PEDRA, PAPEL E TESOURA COM AS MÃOS. COM AS MÃOS FECHADAS OS JOGADORES FALAM AO MESMO TEMPO “JAN KEN PÔ” E AO TERMINAR DE FALAR ESCOLHE UMA DAS POSIÇÕES ABAIXO:

### REGRAS DO “JAN KEN PÔ”:

A PEDRA QUEBRA A TESOURA.





A TESOURA CORTA O PAPEL.

O PAPEL EMBRULHA A PEDRA



**1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCE DEVERÁ COLORIR O QUADRADINHO DA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO:

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ACHEI FÁCIL REALIZAR ESSA ATIVIDADE?			
ACHEI DIFÍCIL REALIZAR ATIVIDADE?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

**DIA 27 DE MAIO – QUINTA FEIRA  
LINGUA PORTUGUESA**

**1 – LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO A SEGUIR:**

**OS MEIOS DE TRANSPORTE**

OS MEIOS DE TRANSPORTE SÃO DE GRANDE IMPORTÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DE NOSSO PAÍS. ELES SERVEM PARA TRANSPORTAR PESSOAS E CARREGAR MERCADORIAS.

SÃO DIVIDIDOS EM:

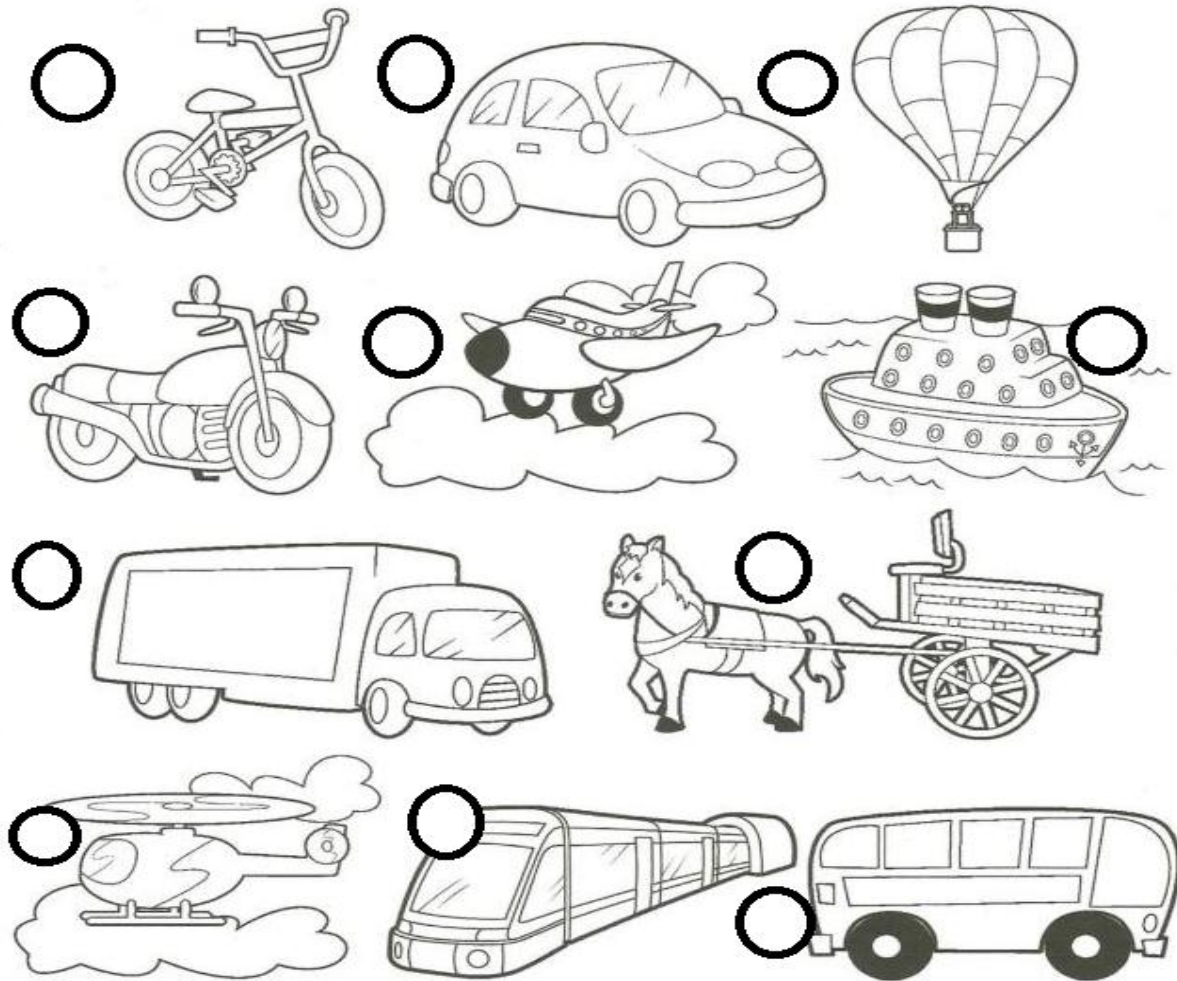
# TERRESTRES: AUTOMÓVEIS, ÔNIBUS, CAMINHÕES, TREM, METRÔ, ETC.

# AQUÁTICOS: NAVIOS, BARCOS, IATES, CANOAS, ETC.

# AÉREOS: AVIÕES, HELICÓPTEROS, ETC.

**2 – OBSERVE A IMAGEM E PINTE DE ACORDO COM A LEGENDA:**

**LEGENDA:** ● TERRESTRES ● AQUÁTICOS ● AÉREOS



**3 – ESCREVA EM ORDEM ALFABÉTICA, O NOME DOS MEIOS DE TRANSPORTE DA TAREFA ANTERIOR:**

---

---

---

---

## MATEMÁTICA 1

**1 – LEIA AS PERGUNTAS E DECIDA SE SUA RESPOSTA É PAR OU ÍMPAR:**

1. QUANTO VOCÊ COMPRA SAPATOS, ELES VÊM EM NÚMERO PAR OU ÍMPAR? \_\_\_\_\_
2. AO PEDIR UMA DÚZIA DE OVOS, VOCÊ ESTÁ USANDO UMA QUANTIDADE PAR OU ÍMPAR? \_\_\_\_\_
3. A QUANTIDADE DE LETRAS QUE HÁ NO ALFABETO É PAR OU ÍMPAR? \_\_\_\_\_
4. O NÚMERO DE LADOS DE UM TRIÂNGULO É PAR OU ÍMPAR? \_\_\_\_\_
5. LÚCIA, ANA, ISABELA, MARLI E ROBERTA ESTÃO ALMOÇANDO EM UMA ÚNICA MESA DA CANTINA. A QUANTIDADE DE PESSOAS MENCIONADAS É PAR OU ÍMPAR? \_\_\_\_\_
6. O TIME AZUL FEZ 85 PONTOS EM UM JOGO DE BASQUETE E O VERMELHO CONSEGUIU FAZER 92 PONTOS. O NÚMERO DE PONTOS FEITO PELO TIME AZUL É PAR OU ÍMPAR? \_\_\_\_\_
7. SE VOCÊ FIZER A OPERAÇÃO 18 MENOS 8, TERÁ COMO RESPOSTA UM NÚMERO PAR OU ÍMPAR? \_\_\_\_\_

**2 – ANOTE UM X NAS RESPOSTAS REFERENTES ÀS PERGUNTAS ACIMA, PREENCHENDO ASSIM O GABARITO:**

	1	2	3	4	5	6	7
PAR							
ÍMPAR							

**DIA 28 DE MAIO – SEXTA FEIRA  
LINGUA PORTUGUESA**

**1 ESCOLHA UM MEIO DE TRANSPORTE E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:**

A - NOME DO MEIO DE TRANSPORTE:

\_\_\_\_\_

B - HÁ QUANTO TEMPO É UTILIZADO?

\_\_\_\_\_

C - QUAL A VELOCIDADE MÁXIMA QUE ATINGE? \_\_\_\_\_

D - O QUE TRANSPORTA? \_\_\_\_\_

E - QUAL A CAPACIDADE DE CARGA? \_\_\_\_\_

F - QUE COMBUSTÍVEL UTILIZA? \_\_\_\_\_

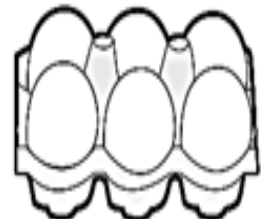
G - OUTRAS INFORMAÇÕES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

H - IMAGEM DO MEIO DE TRANSPORTE ESCOLHIDO:

## MATEMÁTICA

1 - DESCUBRA QUAL O TROCO QUE DONA SANDRA IRÁ RECEBER AO PAGAR AS COMPRAS. VEJA O EXEMPLO:



	1 KG FEIJÃO	1 KG ARROZ	1 LITRO DE LEITE	MEIA DÚZIA DE OVOS
VALOR	R\$ 6,00	R\$ 9,00	R\$ 3,00	R\$ 2,00
PAGAMENTO	R\$ 10,00	R\$ 20,00	R\$ 5,00	R\$ 2,00
OPERAÇÃO	10 - 6	___ - ___	___ - ___	___ - ___
TROCO	R\$ 4,00			

2 - OBSERVE OS VALORES E RESPONDA AS QUESTÕES:



**SE EU COMPRAR OS ITENS ABAIXO, QUANTO PAGAREI?**

OVO ..... + EMPADA .....	CEBOLA ..... + OVO .....
FRANGO ..... + OVO .....	FRANGO ..... + EMPADA .....

**DIA 31 DE MAIO – SEGUNDA FEIRA**

**ESTUDOS DA SOCIEDADE E DANATUREZA  
(GEOGRAFIA – MEIOS DE TRANSPORTE)**

**1 – COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM O QUE VOCÊ JÁ SABE E O QUE JÁ FOI ESTUDADO:**

**A** – PODEMOS ATRAVESSAR A RUA QUANDO O SEMÁFORO DE PEDESTRE ESTIVER COM A COR .....

**B** – O AMARELO NO SEMÁFORO INDICA .....

**C** – PARA TER SEGURANÇA NO TRÂNSITO É PRECISO OBEDECER AOS .....

**D** – DEVEMOS ATRAVESSAR A RUA SEMPRE NAS .....

**E** – NOS VEÍCULOS PARTICULARES, AS CRIANÇAS DEVEM ANDAR SEMPRE NO BANCO DE .....

**F** – A COR VERMELHA NO SEMÁFORO, INDICA \_\_\_\_\_.

**G** – OS MEIOS DE TRANSPORTES SÃO DIVIDIDOS EM: \_\_\_\_\_

**H** – TRÂNSITO É A AÇÃO DE \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ DE CIRCULAÇÃO PELAS VIAS.

**I** – CARROS, ÔNIBUS E BICICLETAS, SÃO CLASSIFICADOS COMO MEIOS DE TRANSPORTE \_\_\_\_\_.

**K** – COMO MODELOS DE MEIOS DE TRANSPORTE AÉREO, PODEMOS RELATAR \_\_\_\_\_.

## MATEMÁTICA

**SABENDO QUE:  
1 HORA TEM 60 MINUTOS  
MEIA HORA TEM 30 MINUTOS  
1 SEMANA TEM 7 DIAS**

### **1 – RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:**

**A** – MARTA TREINA GINÁSTICA OLÍMPICA. ELA PRÁTICA 4 HORAS POR DIA, MENOS AOS DOMINGOS. QUANTAS HORAS ELA TREINA POR SEMANA?



B – MARIANA FAZ UM CURSO DE INGLÊS. ELA TEM 3 HORAS DE AULA POR DIA, MENOS AOS SÁBADOS E DOMINGOS. QUANTAS HORAS DE AULA ELA TEM EM 2 SEMANAS?

C – ANA E MARTA ESTUDARAM MATEMÁTICA DAS 8 HORAS AO MEIO DIA. QUANTAS HORAS SE PASSARAM?

D – PALOMA LEVOU MEIA HORA PARA TERMINAR O TESTE DE MATEMÁTICA. QUANTOS MINUTOS ELA DEMOROU?

**DIA 01 DE JUNHO – TERÇA FEIRA**

**LINGUA PORTUGUESA**

**1 – ESCREVA NA CRUZADINHA O NOME DOS MEIOS DE TRANSPORTE:**

The crossword puzzle grid is composed of the following letters:

- Row 1: M
- Row 2: R
- Row 3: A
- Row 4: Ô
- Row 5: B
- Row 6: N
- Row 7: Ç
- Row 8: H
- Row 9: A
- Row 10: V
- Row 11: R

Illustrations and arrows pointing to the grid:

- High-speed train (arrow to M)
- Motorcycle (arrow to M)
- Jet airplane (arrow to M)
- Bus (arrow to R)
- Helicopter (arrow to R)
- Van (arrow to A)
- Car (arrow to A)
- Truck (arrow to Ô)
- Tricycle (arrow to B)
- Bicycle (arrow to N)
- Wagon (arrow to Ç)
- Canoe (arrow to Ç)
- Horse (arrow to Ç)
- Ship (arrow to A)
- Wheeled carriage (arrow to V)

**2 – CIRCULE AS FIGURAS DA CRUZADINHA, DA SEGUINTE FORMA:**

**TRANSPORTE TERRESTRE – AMARELO**

**TRANSPORTE AÉREO – AZUL**

**TRANSPORTE AQUÁTICO - VERDE**

**3 – ESCOLHA UM MEIO DE TRANSPORTE E ESCREVA UMA FRASE SOBRE ELE:**

**MATEMÁTICA**

**1 – CALCULE AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO:**

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 06 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

**2 – RETIRE DO RESULTADO DAS OPERAÇÕES:**

# 3 NÚMEROS PARES: \_\_\_\_\_

# 3 NÚMEROS ÍMPARES: \_\_\_\_\_

# O MAIOR RESULTADO: \_\_\_\_\_

# O MENOR RESULTADO: \_\_\_\_\_

**3 - REPRESENTE COM MATERIAL DOURADO OS SEGUINTE RESULTADOS:**

**67**

**33**

**41**

**13**

**DIA 02 DE JUNHO – QUARTA FEIRA - AULAS ESPECÍFICAS  
ARTE**

**14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL: MARIA DO CARMO CAMPOS**

**PROFESSORA: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI**

**COMP. CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO DE 2021.**

**ALUNO (A): ..... Turma: EJA**

**O QUE ESTUDAR?**

- Matrizes estéticas culturais: artista brasileiro - vida e obra de Candido Portinari;
- Técnicas e expressões artísticas, linguagens das artes visuais - Policromia.
- Meios e suportes bidimensionais.

**PARA QUE ESTUDAR?**

- Conhecer a vida e obra do pintor brasileiro - Candido Portinari;
- Conhecer as expressões artísticas através das obras de pintores e reconhecer a importância da arte como um meio de comunicação e transformação social.

**COMO ESTUDAR?**

- Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

**COMO REGISTRAR?**

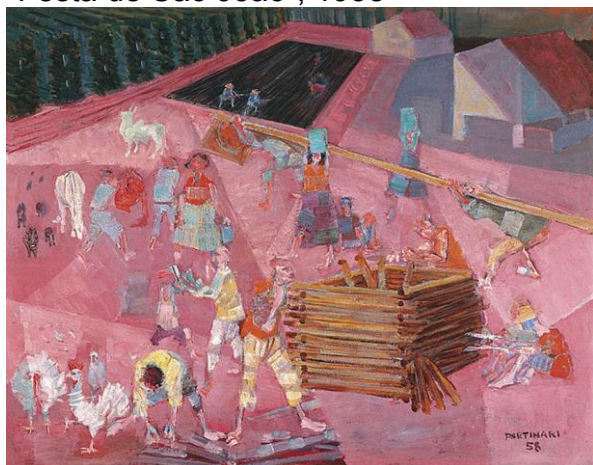
- Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, etc.

**14º ROTEIRO DE ARTE**

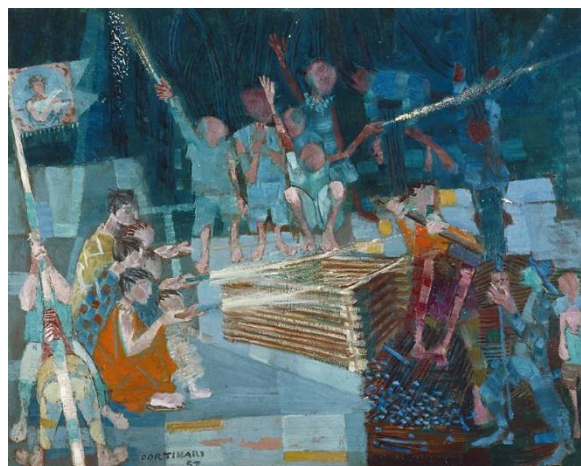
**LEMBRANDO Policromia:** É a arte feita com várias cores. É o uso de várias cores no mesmo trabalho artístico.

Observe algumas pinturas de Candido Portinari.

“Festa de São João”, 1958

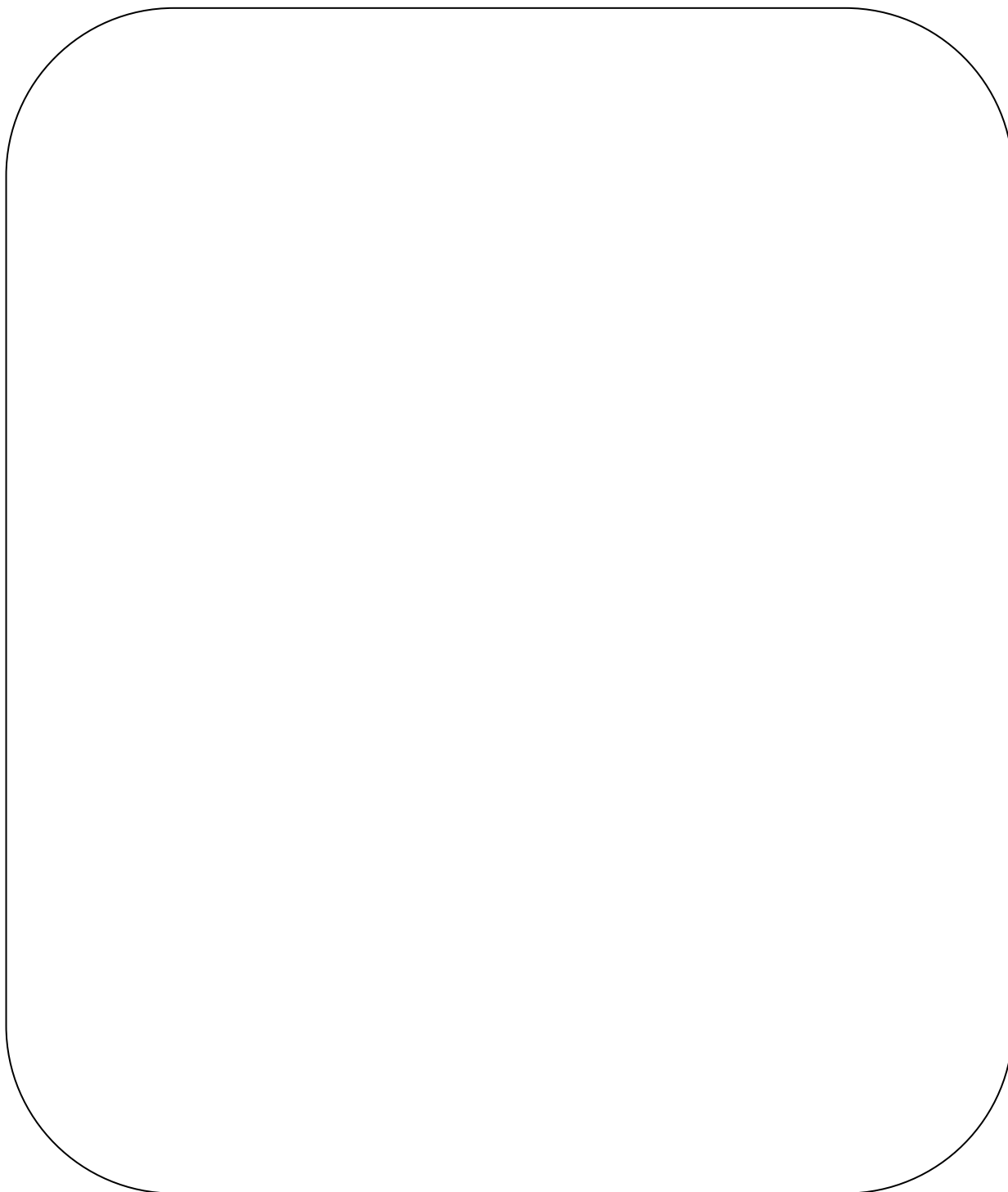


“Noite de São João”, 1957



O TRABALHO DO ARTISTA CANDIDO PORTINARI É VIVO EM CORES E FORMAS, ALÉM DE REPRESENTAR MUITAS FESTAS POPULARES.

**ATIVIDADE DE POLICROMIA:**VAMOS PENSAR EM UMA FESTA JUNINA QUE VOCÊ JÁ FOI, PENSE COMO SÃO OS ENFEITES, CORES, COMIDAS E DANÇAS. DESENHE UMA FESTA JUNINA E DEIXE BEM COLORIDA USANDO TODAS AS CORES QUE VOCÊ TIVER.



## EDUCAÇÃO FÍSICA

14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 A 02 DE JUNHO DE 2021(14ºROTEIRO).

PROFESSOR: ANDRÉIA / EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ALUNO:(A) \_\_\_\_\_ TURMA:EJA\_\_\_\_\_

### VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

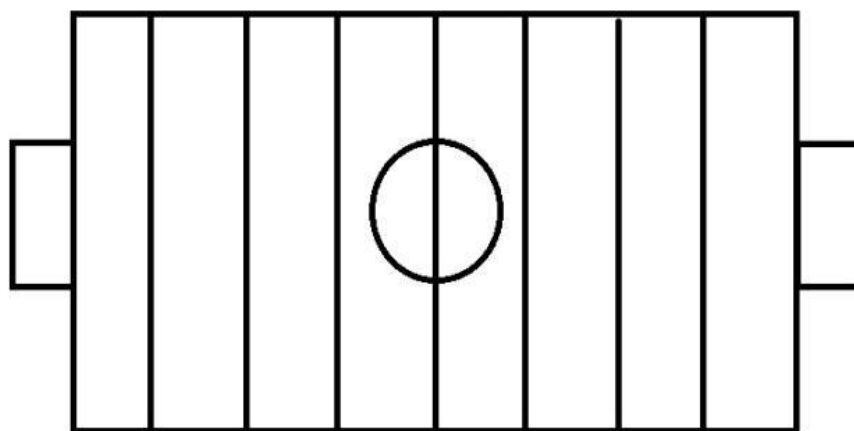
**O QUE VAMOS APRENDER HOJE?**BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL. – JAN KEN PÔ

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** EXPERIMENTAR, FRUIR E COMPREENDER JOGOS DA CULTURA POPULAR.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**UMA VARIAÇÃO DO JOGO JAN KEN PÔ - O FUTEBOL JAN KENPO.SEGUINDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ABAIXO.

### ATIVIDADE 2 – FUTEBOL JOKENPO

VOCÊ VAI PRECISAR DE 6 TAMPINHAS DE GARRAFAS, PEDRINHAS OU OBJETOS PEQUENOS QUE POSSA SER UTILIZADO NO TABULEIRO. NO CADERNO, VOCÊ DEVE DESENHAR O TABULEIRO PARECIDO COM O CAMPO DE FUTEBOL, CONFORME A FIGURA. CADA JOGADOR FICA COM 3 TAMPINHAS DE GARRAFA FORA DO CAMPO. CONFORME VAI VENCENDO A RODADA DO JAN KEN PÔ, O JOGADOR AVANÇA NO TABULEIRO, ATÉ QUE A PEDRA ENTRA NO GOL ADVERSÁRIO MARCANDO UM PONTO. GANHA QUEM CONSEGUIR MARCAR OS 3 PONTOS PRIMEIRO, CORRESPONDENDO AS 3 TAMPINHAS QUE CADA JOGADOR POSSUI.



#### 4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REGISTRE ATRAVÉS DE FOTOS E NOS ENVIE NO GRUPO E LIGUE A FIGURA AO SIGNIFICADO CORRETO.

PAPEL



PEDRA



TESOURA



### LÍNGUA INGLESA

14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

NAME: \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA TURMA: EJA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE MAIO A 2 DE JUNHO 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

- VOCABULÁRIO LEXICAL RELACIONADO A NUMERAÇÃO DE 10 A 20.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- PARA APRENDER A FALAR O NOME DOS NÚMEROS DE 0 A 20 NA LÍNGUA INGLESA.



## COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

\*ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, REPETINDO A PRONÚNCIA DOS NÚMEROS REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA ENVIADAS PELA ESCOLA.

## COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME.
- RECONHECENDO O VOCABULÁRIO FAZENDO A LEITURA DOS NÚMEROS NO QUADRO ACIMA DA ATIVIDADE JUNTO COM O VÍDEO OU ÁUDIO DA PROFESSORA.
- FAÇA AS SOMAS E ESCREVA O NÚMERO EM INGLÊS.

## PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA, CELULAR, MATERIAL IMPRESSO OU CADERNO.

14º ROTEIRO DE INGLÊS - ATIVIDADE 2      DATE: JUNE / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: EJA

### 1) READ THE NUMBERS: LEIA OS NÚMEROS:

1= ONE = UM	11= ELEVEN = ONZE
2= TWO = DOIS	12= TWELVE = DOZE
3= THREE = TRÊS	13= THIRTEEN = TREZE
4= FOUR = QUATRO	14= FOURTEEN = QUATORZE
5= FIVE = CINCO	15= FIFTEEN = QUINZE
6= SIX = SEIS	16= SIXTEEN = DEZESSEIS
7= SEVEN = SETE	17= SEVENTEEN = DEZESSETE
8= EIGHT = OITO	18= EIGHTEEN = DEZOITO
9= NINE = NOVE	19= NINETEEN = DEZENOVE
10= TEN = DEZ	20= TWENTY= VINTE

2) **ADD THE NUMBERS AND WRITE THE RESULT IN ENGLISH.** SOME OS NUMERAIS E ESCREVA O RESULTADO EM INGLÊS.

$3 + 1 = 4 \text{ FOUR}$

$2 + 5 =$

$6 + 2 =$

$4 + 5 =$

$3 + 7 =$

$8 + 6 =$

$10 + 5 =$

$13 + 4 =$

$18 + 1 =$

$10 + 10 =$